

год начала подготовки 2021

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC74E9329E4F1A369EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2021-01-12 14:00:00

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Психология развития и возрастная психология

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2021, протокол № 5.

Заведующий кафедрой Гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А. \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2021 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины: дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также сформировать умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 3 семестре на 2 курсе. Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Жизненная навигация, Методы научного исследования, Безопасность жизнедеятельности. Параллельно с учебной дисциплиной «Психология развития и возрастная психология» обучающимися очной формы изучаются дисциплины: Командообразование и методы групповой работы, Основы управления, Социология.

### **2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины**

(модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Педагогическая психология, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)*

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3)	<b><u>Знать:</u></b>	
	Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. Закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания.	ОПК-3-31;
	Основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии	ОПК-3-32
	Особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	ОПК-3-33
	Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте	ОПК-3-34
	Закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	ОПК-3-35
	Закономерности психического развития в подростковом возрасте	ОПК-3-36
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	Определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся	ОПК-3-У1
	Определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3-У2
	Выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания	ОПК-3-У3
	Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	ОПК-3-У4
	Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	ОПК-3-У5
	Охарактеризовать закономерности психического развития в подростковом возрасте	ОПК-3-У6

	<b>Владеть:</b>	
	Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	ОПК-3-В1
	Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании	ОПК-3-В2
	Навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	ОПК-3-В3
	Способами определения закономерностей психического развития ребенка в дошкольном возрасте	ОПК-3-В4
	Принципами системного анализа закономерностей развития личности в младшем школьном возрасте	ОПК-3-В5
	Принципами системного анализа закономерностей развития личности в подростковом возрасте.	ОПК-3-В6

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Конт- роль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс			Э
1	Заочная	1 сессия, 2 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия, 2 курс	5	180	23	8	8	1,6	3	2	0,4	150,4	6,6
	Итого		6	216	27	12	8	1,6	3	2	0,4	182,4	6,6

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии</i>												
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	9	1	1						8		ОПК-3-31
2.	Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	9	1	1						8		ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1
3.	Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	9	1	1						8		ОПК-3-32 ОПК-3-У3 ОПК-3-В1

4.	Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе	9	1	1					8		ОПК-3-32 ОПК-3-У2 ОПК-3-У3 ОПК-3-В2
	Итого за 1 сессию 2-го курса	36	4	4					32		
<i>Психическое развитие в онтогенезе</i>											
5.	Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	34	4	2	2				30		ОПК-3-33 ОПК-3-У4 ОПК-3-В3
6.	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	34	4	2	2				30		ОПК-3-34 ОПК-3-У5 ОПК-3-В4
7.	Психическое развитие ребенка в подростковом и юношеском возрасте	34	4	2	2				30		ОПК-3-35 ОПК-3-У5 ОПК-3-В5
8.	Психическое развитие на этапах ранней, средней и поздней взрослости	31,4	4	2	2				27,4		ОПК-3-36 ОПК-3-У6 ОПК-3-В6
	Курсовая работа	36	3				3		33		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	10,6	4			1,6		2	0,4	6,6	
	Итого за 2 сессию 2-го курса	180	23	8	8	1,6		2	0,4	150,4	6,6
	ИТОГО	216	27	12	8	1,6	3	2	0,4	182,4	6,6

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Психология развития и возрастная психология как отрасль психологического знания. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Детство как предмет науки. Разработка вопроса об историческом происхождении периодов детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития. Соотношение понятий «рост, развитие, созревание». Развитие в онтогенезе и филогенезе. Связь психология развития и возрастной психологии с другими науками.

*Литература:*

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

**Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.**

Нормативный подход как отождествление научения и развития. А. Гезелл и его вклад в возрастную психологию. Теория конвергенции В. Штерна. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Инстинкт, дрессура, интеллект как ступени возрастнопсихологического развития ребенка. Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер, Н. Миллер, К. Халл). Психоаналитические теории детского развития. Движущие силы психического развития по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории: идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация, психосоциальный кризис. Когнитивные теории развития человека. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентризм детского мышления. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория уровней морального развития ребенка по Л. Колбергу.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

**Тема 3. Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии.**

Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л. С. Выготский). Развитие теоретических представлений Л.С. Выготского в работах А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович и др. Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Способы измерения зоны ближайшего развития.

Кризисы возрастного развития детей в детском возрасте и пути их преодоления. Сравнительная характеристика подходов к воспитанию ребенка — концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А. В. Запорожец). Учет в воспитании возрастных особенностей детей.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

**Тема 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе.**

Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского. Социальная среда как источник психического развития ребенка. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Современные подходы к периодизации возрастного развития человека (В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Сравнительный анализ отечественных и зарубежных возрастных классификаций.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

**Тема 5. Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.**

Социальная ситуация развития в младенчестве. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понимание речи и возникновение первых слов. Речевое развитие ребенка

раннего возраста. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Речевое развитие дошкольника. Игра как ведущая деятельность и ее развитие на протяжении дошкольного детства. Стадии развития детской игры по Д.Б. Эльконину. Психологическая готовность детей к школьному обучению.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

**Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.**

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Общая характеристика психического развития младшего школьника. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника. Школьная дезадаптация: причины и возможные пути коррекции. Сфера социальных отношений младшего школьника и ее развитие.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

**Тема 7. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.**

Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростка. Психосексуальное развитие подростка. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. Особенности эмоционально - волевой сферы подростков. Социальная ситуация развития в период ранней юности. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Психология любви и дружбы.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

**Тема 8. Психическое развитие на этапах ранней, средней и поздней взрослости.**

Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Особенности личностного развития взрослого человека. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости.

Теории старения и старости. Основные психологические проблемы пожилого и старческого возраста. Возрастные кризисы: сущность, феноменология и особенности психологической поддержки.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

**Планы семинарских занятий**

**Тема 5. Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.**

Продолжительность занятия – 2 ч.

Основные вопросы:

- 1. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве.

2. Кризис 1 года: его причины и симптомы.
3. Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте.
4. Особенности речи ребенка раннего возраста.
5. Развитие самосознания ребенка раннего возраста.
6. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
7. Развитие личности дошкольника.
8. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

#### **Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.**

Продолжительность занятия – 2 ч.

##### Основные вопросы:

1. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника.
2. Адаптация к школьному обучению.
3. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника.
4. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
5. Развитие личности младших школьников.

#### **Тема 7. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.**

Продолжительность занятия – 2 ч.

##### Основные вопросы:

1. Социальная ситуация развития подростка и учащихся юношеского возраста.
2. Физическое «Я» подростка и учащихся юношеского возраста.
3. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
4. Развитие мотивационно-потребностной сферы в подростковом и юношеском возрасте.
5. Особенности эмоционально - волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте.

#### **Тема 8. Психическое развитие на этапах ранней, средней и поздней взрослости.**

Продолжительность занятия – 2 ч.

##### Основные вопросы:

1. Периодизация психического развития взрослого человека.
2. Возрастные кризисы взрослого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления.
3. Когнитивное развитие в различные периоды взрослости.
4. Профессиональный цикл жизни взрослого человека.
5. Отношения с родными и друзьями на этапе взрослости.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1 Задания, направленные на формирование знаний**

#### **6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

Активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Согласно принципу активности жизнедеятельность организма – это активное преодоление среды, согласно принципу реактивности – это уравнивание организма со средой.

Ведущая деятельность – обуславливающая основные изменения в психическом развитии, и прежде всего появление новых психических образований.



Возраст – категория, означающая качественно специфическую ступень онтогенетического развития (временная характеристика индивидуального развития).

Возраст психологический - означает определенную, качественно своеобразную ступень развития онтогенетического, обусловливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом ребенка.

Возраст хронологический — выражает длительность существования индивида с момента его рождения.

Кумулятивность психического развития означает, что результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь. Такое накопление изменений подготавливает качественные преобразования в психическом развитии.

Неравномерность развития - различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно: каждая из них имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада, т. е. развитию присущ колебательный характер.

Онтогенез– процесс индивидуального развития человека.

Предмет психологии развития и возрастной психологии - теоретические закономерности, возрастная динамика, условия и движущие силы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах его жизненного пути.

Психологическое новообразование – это психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период, обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

Развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Рост – процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.

Сензитивный период развития – это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.

Созревание – процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивидуума.

Среда – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Филогенез – процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом.

### **6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний:**

№	Задания	Код результата обучения
1	Подготовьте сообщения на темы: 1.Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии. 2.Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.	ОПК-3-31
2	Подготовьте сообщения на темы: 1.История становления психологии развития и возрастной психологии. 2.Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.	ОПК-3-31
3	Осуществите сопоставительный анализ периодизаций психического развития в отечественной и зарубежной психологии, выделив их основания и сущностные характеристики.	ОПК-3-32

4	Подготовьтесь к сообщениям и дискуссии по темам: Анализ теорий психического развития в зарубежной психологии.	ОПК-3-32
5	Подготовить краткий конспект по проблеме условий и факторов психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Продумайте аргументы для обсуждения вопроса об учете знаний об условиях и факторах психического развития в современной практике обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	ОПК-3-33
6	На основе анализа и сопоставления взглядов Л.С. Выготского и Ж. Пиаже подготовить доклад о психическом развитии и обучении, характере их взаимосвязи. Выделить особенности социальной ситуации и ведущей деятельности и их роли в психическом развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	ОПК-3-33
7	Анализ современных исследований и обсуждение сообщений по темам: Методы оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, регуляции поведения младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте. Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.	ОПК-3-34
8	Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.	ОПК-3-34
9	Подготовить психологическое эссе (по одной из тем): Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Физическое «Я» подростка и юноши.	ОПК-3-35
10	Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация в подростковом и юношеском возрасте. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. Особенности восприятия и учета взрослыми индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростков и учащихся юношеского возраста.	ОПК-3-35
11	Подготовить сообщения об особенностях личностного развития на этапах ранней, средней и поздней взрослости.	ОПК-3-36
12	Подготовить сообщения об особенностях профессионального развития на этапах ранней и средней взрослости.	ОПК-3-36

## 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

№	Задания	Код результата обучения
13	Выполните работу со словарем по психологии развития с целью определения основных понятий дисциплины: возраст, развитие, онтогенез, социальные возрастные, психофизические, индивидуальные особенности личности. Объясните сущность определений	ОПК-3-У1
14	Составьте глоссарий по психологии развития, включив основные понятия дисциплины. Подготовьтесь к интеллектуальной разминке, мозговому штурму по сопоставлению научных и житейских понятий, суждений, умозаключений.	ОПК-3-У1
15	Выделите критерии и основные компоненты возрастных периодизаций в зарубежной и отечественной психологии.	ОПК-3-У2
16	На основе анализа научных исследований выделите ведущие деятельности, психические новообразования и особенности психического развития в онтогенезе.	ОПК-3-У2
17	На основе анализа научных исследований выделите показатели и критерии оценки особенностей психического и психофизиологического развития младенческого и раннего возраста. Подготовьтесь к дискуссии по проблеме воспитания детей. Подберите методики для оценки психического развития детей. Подготовить лекцию для родителей по теме «Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте и их воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей»	ОПК-3-У3
18	Подготовьтесь к дискуссии по проблеме воспитания детей дошкольного	ОПК-3-У3

	возраста. Подберите тесты для оценки готовности детей подготовительной группы к обучению. На основе анализа научных исследований выделите показатели и критерии оценки особенностей психического и психофизиологического развития дошкольников.	
19	Провести исследование по проблеме особенностей психического развития младших школьников. Разработать программу воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей младших школьников.	ОПК-3-У4
20	Подготовить материалы для психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам психического развития младших школьников.	ОПК-3-У4
21	Выделите особенности ведущей деятельности, социальной ситуации развития, психических новообразований, когнитивного и личностного развития в подростковом и юношеском возрастах.	ОПК-3-У5
22	Подготовьте сообщения по основным проблемам подросткового кризиса, проанализируйте его влияние на развитие личности подростков и юношества.	ОПК-3-У5
23	Выделите возрастные кризисы на этапах ранней, средней и поздней взрослости.	ОПК-3-У6
24	Проанализируйте проблемы и способы их разрешения на этапах ранней, средней и поздней взрослости.	ОПК-3-У6

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задания	Код результата обучения
25	Сопоставьте отечественные и зарубежные концепции психического развития, а также исследования (труды), построенные на их основе. Опишите специфику объяснения особенностей и закономерностей психического развития с позиции концепций.	ОПК-3-В1
26	Составьте структурно-логическую схему: «Анализ концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии».	ОПК-3-В1
27	Сопоставьте периодизации психического развития разных авторов. Найдите, что сближает рассматриваемые периодизации. В чем их отличия?	ОПК-3-В2
28	Составьте знаково-символическую модель возрастного развития в онтогенезе, включающую условия и факторы, движущие силы.	ОПК-3-В2
29	Составьте знаково-символическую модель возрастного развития ребенка раннего возраста, включающую его условия и факторы, движущие силы. На основе анализа научных источников и диагностики составить знаково-символическую модель развития, основанного на учете возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Обсудить на семинаре модель воспитания, выявить ее сильные и слабые стороны. Подготовить тезисы доклада.	ОПК-3-В3
30	Посетить группу детского дошкольного учреждения и понаблюдать за поведением детей дошкольного возраста. Понаблюдать за игровой деятельностью детей. Обратит внимание на особенности взаимодействия детей. Подготовить сообщения по результатам практической работы и обсудить их на семинаре.	ОПК-3-В3
31	Подготовить модель психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.	ОПК-3-В4
32	Разработайте план системного анализа адаптации ребенка к обучению в школе	ОПК-3-В4
33	Подготовить модель психического развития подростка и юноши, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.	ОПК-3-В5
34	Подготовиться к проведению психологического видеоурока с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей подростков и учащихся юношеского возраста.	ОПК-3-В5
35	Подготовить модель профессионального развития в онтогенезе на этапах ранней и средней взрослости.	ОПК-3-В6

36	Выделить особенности социальной ситуации развития личности на этапах ранней, средней и поздней взрослости.	ОПК-3-В6
----	--	----------

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины,
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

### 7.2. ФОС для текущего контроля

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ОПК-3-31	Подготовьте сообщения на темы: Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
2.	ОПК-3-31	История становления психологии развития и возрастной психологии. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.
3.	ОПК-3-32	Осуществите сопоставительный анализ периодизаций психического развития в отечественной и зарубежной психологии, выделив их основания и сущностные характеристики.
4.	ОПК-3-32	Подготовьтесь к сообщениям и дискуссии по темам: Анализ теорий психического развития в зарубежной психологии. Анализ теорий психического развития в отечественной психологии.
5.	ОПК-3-33	Подготовить краткий конспект по проблеме условий и факторов психического развития. Подготовьтесь к проведению интеллектуальной разминки по вопросам воспитания младенцев и детей раннего возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей. Напишите краткий конспект о закономерностях психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
6.	ОПК-3-33	Подготовьтесь к обсуждению сообщений на темы: Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности. Особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.
7.	ОПК-3-34	Анализ современных исследований и обсуждение сообщений по темам: Методы оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, регуляции поведения младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте.
8.	ОПК-3-34	Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
9.	ОПК-3-35	Подготовить психологическое эссе (по одной из тем): Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Физическое «Я» подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. Особенности восприятия и учета взрослыми индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростков.
10.	ОПК-3-35	Обсуждение сообщений по темам: Особенности познавательного развития учащихся юношеского возраста. Выбор профессии в юношеском возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте. Проблема относительной

		автономии и ее решение в юности. Психология юношеской дружбы и любви.
11.	ОПК-3-36	Особенности психического развития в период ранней зрелости. Психическое развитие человека в средней зрелости. Геронтологический период в жизни человека и особенности его протекания.
12.	ОПК-3-36	Профессиональное развитие человека на этапах ранней, средней и поздней зрелости. Акмеологический период и его изученность в психологии. Проблемы психологической поддержки человека на этапе поздней зрелости.
13.	ОПК-3-У1	Выполните работу со словарем по психологии развития с целью определения основных понятий дисциплины: возраст, развитие, онтогенез, социальные возрастные, психофизические, индивидуальные особенности личности. Объясните сущность определений.
14.	ОПК-3-У1	Составьте глоссарий по психологии развития, включив основные понятия дисциплины. Подготовьтесь к интеллектуальной разминке, мозговому штурму по сопоставлению научных и житейских понятий, суждений, умозаключений.
15.	ОПК-3-У2	Выделите критерии и принципы возрастных периодизаций в зарубежной психологии.
16.	ОПК-3-У2	Выделите критерии и принципы возрастных периодизаций в отечественной психологии. Осуществите их сопоставительный анализ.
17.	ОПК-3-У3	Выделите особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Подготовить лекцию для родителей по теме «Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте и их воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей».
18.	ОПК-3-У3	Выделите особенности психических новообразований и сензитивных периодов в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
19.	ОПК-3-У4	Опишите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте и условия ее развивающего влияния. Обоснуйте особенности личностного развития в младшем школьном возрасте.
20.	ОПК-3-У4	Психические новообразования в младшем школьном возрасте. Охарактеризуйте их и покажите влияние на дальнейшее развитие личности.
21.	ОПК-3-У5	Опишите особенности взаимодействия подростков и взрослых, выделите возможные проблемы и способы их разрешения. Обоснуйте, какую роль в жизни подростка имеют сверстники и как это можно учитывать в воспитательной работе? Какие проблемы могут влиять на жизнь подростка и как способствовать их оптимизации?
22.	ОПК-3-У5	Выделите особенности учебно-профессиональной деятельности учащихся юношеского возраста. Расскажите об особенностях взаимоотношений в юношеском возрасте и факторах, влияющих на них.
23.	ОПК-3-У6	Выделите критерии психической периодизации в ранней, средней и поздней зрелости. Охарактеризуйте возрастные кризисы на этапах ранней, средней и поздней зрелости.
24.	ОПК-3-У6	Выделите проблемы личностного развития на этапах ранней, средней и поздней зрелости. Каковы возможности их решения и оказания психологической помощи человеку?
25.	ОПК-3-В1	Сопоставьте основные концепции психического развития. Найдите «за» и «против» каждой концепции. Сопоставьте отечественные и зарубежные концепции психического развития, а также исследования (труды), построенные на их основе. Опишите специфику объяснения особенностей и закономерностей психического развития с позиции данных концепций.
26.	ОПК-3-В1	Выделите и обоснуйте критерии возрастной периодизации и их теоретико-методологические основания.
27.	ОПК-3-В2	Составьте структурно-логическую схему: «Анализ концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии».
28.	ОПК-3-В2	Сопоставьте периодизации психического развития разных авторов. Найдите, что сближает рассматриваемые периодизации. В чем их отличия? Как это отражается в понимании целей обучения и воспитания?
29.	ОПК-3-В3	Составьте знаково-символическую модель возрастного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста, включающую условия и

		факторы, движущие силы. На основе анализа научных источников и диагностики составить знаково-символическую модель воспитания, основанного на учете возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Обсудить на семинаре модель воспитания, выявить ее сильные и слабые стороны. Подготовить тезисы доклада.
30.	ОПК-3-В3	Посетить группу детского дошкольного учреждения и понаблюдать за поведением детей дошкольного возраста. Понаблюдать за игровой деятельностью детей. Обратит внимание на особенности взаимодействия детей дошкольного возраста. Подготовить сообщения по результатам практической работы и обсудить их на семинаре.
31.	ОПК-3-В4	Осуществить наблюдение за особенностями внимания детей младшего школьного возраста и учете их учителем. Обратит внимание на особенности взаимодействия учителя и детей. Подготовить сообщения по результатам практической работы и обсудить их на семинаре.
32.	ОПК-3-В4	Разработайте программу системного анализа адаптации ребенка к обучению в школе. Разработать модель психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.
33.	ОПК-3-В5	Подготовить модель психического развития подростка и юноши, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.
34.	ОПК-3-В5	Подготовиться к проведению психологического видеурока с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей подростков и учащихся юношеского возраста.
35.	ОПК-3-В6	Подготовиться к проведению психологического видеурока с учетом возрастных проблем на этапах ранней, средней и поздней взрослости и способах их разрешения.
36.	ОПК-3-В6	Подготовить сообщение о психических новообразования личности и их влиянии на этапах ранней, средней и поздней взрослости и стратегиях совладания.

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации

#### Задания для оценки знаний

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-3-31	Вопросы к экзамену 1-9
2.	ОПК-3-31	1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки. 2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Этика научного исследования. 3. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества. 4. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии 5. Факторы и движущие силы психического развития ребенка. 6. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии. 7. Культурно-исторический подход: закономерности психического развития детей(Л.Выготский). 8. Деятельностный подход в психологии развития( А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). 9. Периодизация психического развития ребенка(Д. Б. Эльконин).
3.	ОПК-3-32	Вопросы к экзамену 10-17
4.	ОПК-3-32	10. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии. 11. Стадии психосексуального развития ребенка( З. Фрейд). 12. Периодизация психосоциального развития ребенка (Э. Эриксон). 13. Этапы когнитивного развития ребенка ( Ж. Пиаже). 14. Методы диагностики интеллектуального развития. 15. Методы диагностики личностного развития. 16. Концепция уровней морального развития ребенка (Л.Колберг). 17. Биогенетический принцип в психологии.
5.	ОПК-3-33	Вопросы к экзамену 18-31
6.	ОПК-3-33	18. Новорожденность как период психического развития ребенка. 19. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная

		ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 20. Развитие личности ребенка в период младенчества. 21. Интеллектуальное развитие ребенка в период младенчества. 22. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 23. Ранний возраст: речевое развитие ребенка. 24. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте. 25. Развитие личности в раннем возрасте. 26. Кризис трех лет и его проявления. 27. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. 29. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. 30. Развитие личности в дошкольном возрасте. 31. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе.
7.	ОПК-3-34	Вопросы к экзамену 32-40
8.	ОПК-3-34	32. Психологическая готовность к школе и ее диагностика. 33. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. 34. Кризис семи лет и его проявления. 35. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 36. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте. 37. Психогенные школьные дезадаптации, факторы их развития, симптоматика, профилактика. 38. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 39. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 40. Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте.
9.	ОПК-3-35	Вопросы к экзамену 41-47
10.	ОПК-3-35	41. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками. 42. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. 43. Особенности становления Я-концепции подростка. 44. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. 45. Возрастно-психологические кризисы в подростковом периоде, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь. 46. Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь. 47. Особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками в юношеском возрасте.
11.	ОПК-3-36	Вопросы к экзамену 48-60
12.	ОПК-3-36	48. Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости. 49. Ранняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность. 50. Личностное развитие в период ранней взрослости. 51. Средняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность. 52. Личностное развитие в период средней взрослости. 53. Методы исследования людей в период взрослости. 54. Поздняя взрослость: социальный контекст развития, друзья и семья. 55. Личность и старение. Благополучная старость. 56. Когнитивные изменения в поздней взрослости. 57. Возрастно-психологические кризисы в период поздней взрослости, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь. 58. Охарактеризовать понятия: развитие и факторы психического развития. Показать роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии. 59. Выделите проблемы в развитии личности на этапе зрелости и особенности психологической помощи и поддержки. 60. Выделите проблемы в развитии личности на этапе поздней зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

### Задания для оценки умений

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-3-У1	Выполните работу со словарем с целью определения основных понятий дисциплины: возраст, развитие, онтогенез, социальные возрастные, психофизические, индивидуальные особенности личности. Объясните сущность определений.
2.	ОПК-3-У2	Составьте глоссарий по психологии развития, включив основные понятия

		дисциплины. Подготовьтесь к интеллектуальной разминке, мозговому штурму по сопоставлению научных и житейских понятий, суждений, умозаключений.
3.	ОПК-3-У3	Выделите критерии и показатели закономерностей психического развития в онтогенезе, представленные в основных теориях зарубежной и отечественной психологии.
4.	ОПК-3-У4	На основе анализа научных исследований выделите показатели и критерии оценки особенностей психического развития детей младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Подготовьтесь к дискуссии по проблемам социальной ситуации развития, кризисов и психических новообразований детей младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
5.	ОПК-3-У5	На основе анализа научных исследований выделите показатели и критерии оценки особенностей психического развития учащихся подросткового и юношеского возраста. Подготовьтесь к дискуссии по проблемам социальной ситуации развития, кризисов и психических новообразований учащихся подросткового и юношеского возраста.
6.	ОПК-3-У6	Подготовьте презентации по проблеме возрастных особенностей человека на этапах ранней, средней и поздней зрелости. Выделите особенности социальной ситуации развития, кризисов и способов их разрешения.

### **Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений**

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-3-В1	Сопоставьте отечественные и зарубежные концепции психического развития. Опишите особенности подходов к выделению закономерностей психического развития в онтогенезе с позиции основных концепций отечественной и зарубежной психологии.
2.	ОПК-3-В2	Осуществите сопоставительный анализ основных периодизаций возрастного развития. Выделите биологические и социальные факторы в психическом развитии в онтогенезе.
3.	ОПК-3-В3	Выполните сопоставление основных линий возрастного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Выделите социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, кризисы, сензитивные периоды.
4.	ОПК-3-В4	Осуществите анализ социальной ситуации, ведущей деятельности, выделите особенности психического развития младших школьников.
5.	ОПК-3-В5	На основе методов сопоставительного анализа особенностей психического развития учащихся подросткового и юношеского возраста выделите их психические новообразования, кризисы, развитие когнитивной сферы и самосознания.
6.	ОПК-3-В6	Выделите принципы анализа проблем психического развития человека на этапах развития в ранней, средней и поздней зрелости.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Этика научного исследования.
3. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества.
4. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии
5. Факторы и движущие силы психического развития ребенка.
6. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии.
7. Культурно-исторический подход: закономерности психического развития детей (Л. Выготский).
8. Деятельностный подход в психологии развития (А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
9. Периодизация психического развития ребенка (Д. Б. Эльконин).



10. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии.
11. Стадии психосексуального развития ребенка (З. Фрейд).
12. Периодизация психосоциального развития ребенка (Э. Эриксон).
13. Этапы когнитивного развития ребенка (Ж. Пиаже).
14. Методы диагностики интеллектуального развития.
15. Методы диагностики личностного развития.
16. Концепция уровней морального развития ребенка (Л.Колберг).
17. Биогенетический принцип в психологии.
18. Новорожденность как период психического развития ребенка.
19. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
20. Развитие личности ребенка в период младенчества.
21. Интеллектуальное развитие ребенка в период младенчества.
22. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
23. Ранний возраст: речевое развитие ребенка.
24. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
25. Развитие личности в раннем возрасте.
26. Кризис трех лет и его проявления.
27. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
29. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.
30. Развитие личности в дошкольном возрасте.
31. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5 лет).
32. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
33. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
34. Кризис семи лет и его проявления.
35. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
36. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте.
37. Психогенные школьные дезадаптации, факторы их развития, симптоматика, профилактика.
38. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
39. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
40. Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте.
41. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.
42. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.
43. Особенности становления Я-концепции подростка.
44. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте
45. Возрастно-психологические кризисы в подростковом периоде, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
46. Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
47. Особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками в юношеском возрасте.
48. Общая характеристика развития в период зрелости. Стадии и кризисы на этапе зрелости.
49. Ранняя зрелость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.
50. Личностное развитие в период ранней зрелости.
51. Средняя зрелость: социальная ситуация, когнитивное развитие и

профессиональная деятельность.

52. Личностное развитие в период средней зрелости.
53. Методы исследования людей в период зрелости.
54. Поздняя зрелость: социальный контекст развития, друзья и семья.
55. Личность и старение. Благополучная старость.
56. Когнитивные изменения в поздней зрелости.
57. Возрастно-психологические кризисы в период поздней зрелости, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
58. Охарактеризовать понятия: развитие и факторы психического развития. Показать роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.
59. Выделите проблемы в развитии личности на этапе зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.
60. Выделите проблемы в развитии личности на этапе поздней зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

### **Тематика курсовых работ**

1. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
2. Представления детей о дружбе в младшем школьном возрасте.
3. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
4. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте.
5. Развитие мотивации учения младших школьников.
6. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
7. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
8. Общение детей в процессе игровой деятельности.
9. Особенности общения детей в школьном коллективе.
10. Развитие волевых качеств личности в младшем школьном возрасте.
11. Особенности познавательных процессов младших школьников.
12. Особенности познавательных процессов дошкольников.
13. Формирование умения учиться у младших школьников.
14. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
15. Развитие творческой деятельности дошкольников.
16. Особенности внимания дошкольника и его организация в деятельности детей.
17. Отклонения в поведении гиперопекаемых и гипопекаемых детей.
18. Переживание личной неудачи в детском возрасте.
19. Проявления анимизма в восприятии явлений действительности в детском возрасте.
20. Представления о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников.
21. Речевое развитие в дошкольном детстве.
22. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.
23. Развитие пространственной ориентировки дошкольников.
24. Развитие коммуникативных умений в дошкольном возрасте.
25. Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в условиях игры в группе детского сада.
26. Особенности психологической готовности к обучению в школе шести и семилетних детей.
27. Основные новообразования личности дошкольника.
28. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
29. Психологические особенности самосознания подростков.
30. Психологические особенности общения и взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками.
31. Психологические особенности "трудных" подростков.
32. Эмоциональные переживания старшеклассников и пути совладания с ними.
33. Психологические особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.

34. Особенности профессионального выбора у старшеклассников.
35. Особенности жизнестойкости и самоэффективности мужчин и женщин (юношей и девушек).
36. Особенности ценностных ориентаций юношей и девушек из полных и неполных семей.
37. Особенности жизненных ориентаций юношей и девушек.
38. Психологические особенности одаренных детей.
39. Психологические особенности развития творческой личности.
40. Основы черты психологических кризисов взрослости, их проявления в условиях трудовой деятельности.
41. Психологические факторы планирования жизни.
42. Отношение к настоящему, прошлому и будущему как фактор личностного развития.
43. Психологические особенности эмпатии и самопонимания у подростков.
44. Профессиональное самоопределение и личностное развитие подростка.
45. Особенности личностного развития взрослых.
46. Особенности профессионального самоопределения взрослых людей.
47. Особенности смысложизненных ориентаций и профессиональное самоопределение взрослых.
48. Психологические особенности адаптации к пенсионной жизни.
49. Стремление к самоутверждению и особенности самооценки в раннем юношеском возрасте.
50. Психологические защитные механизмы личности и особенности преодоления трудных жизненных ситуаций в период молодости.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная литература**

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606>

### **8.2. Дополнительная литература**

3. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
4. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Князева Т.Н., Батюта М.Б. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект,

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **10.1. Интернет- ресурсы**

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<https://www.psychology.ru/> сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

[https://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](https://psyjournals.ru/journal_catalog/) Электронные версии изданий по психологии и педагогике.

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями

с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

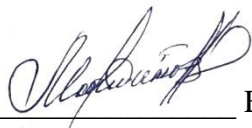
Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты).

Автор (составитель): доцент



Е.Н. Мартынова  
(подпись)

год начала подготовки 2021

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Психология развития и возрастная психология»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.  
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_/Гнездилова Н.А./